



**DAPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA VI.**  
**(SECCION DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN)**

FACULTAD DE EDUCACION-CENTRO DE FORMACION DEL PROFESORADO. UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE DE MADRID

**PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.**

Profesores: Julio Carabaña Morales  
M<sup>a</sup> Antonia García de León  
Gloria de la Fuente Blanco  
Rafael Prieto Lacaci  
**Ernesto González García**  
**María E. Sánchez Martín**

**I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA y EDUCACION**

1. La perspectiva sociológica y el estudio de la educación. Sociología y sentido común. La sociología como ciencia. La sociología y la práctica.
2. Cultura y sociedad. La cultura y los problemas de las sociedades. Tipos de sociedades. La educación como transmisión cultural.
3. La educación como socialización. El ciclo vital y sus etapas. El desarrollo temprano del niño. Teorías de la socialización. Agentes de la socialización

**II. FAMILIA Y EDUCACIÓN**

4. La familia. Universalidad. El tabú del incesto. El matrimonio y sus tipos. Parentesco y descendencia. Los tipos más importantes de familia.
5. La familia occidental. Su origen. La familia extensa y el antiguo régimen. Familia e industrialización. La familia en España.
6. La familia en la actualidad. El ciclo vital de la familia. Los cambios en los roles familiares. El divorcio. Nuevas formas de familia. Teorías de la familia.
7. La familia y los roles sexuales. La división del trabajo en las familias. Familia y conducta sexual.
8. Familia y educación. Modelos históricos de infancia. Tipos de familia y tipos de educación. Familia y aprendizaje escolar.

**III. LOS GRUPOS DE IGUALES**

9. Los grupos informales. Su estructura. Normas, roles, poder, liderazgo. Grupos de pares y educación. Habilidades sociales y desarrollo moral. La evolución del grupo de pares de la niñez a la madurez.
10. La juventud y los grupos de pares. Las generaciones. Las subculturas juveniles. La delincuencia juvenil. Las teorías de la resistencia. Los movimientos estudiantiles.

**IV. LOS MEDIOS DE COMUNICACION DE MASAS**

11. Definición. Masa, multitud, público. Los media como empresas de negocios. Especificidades de los medios: prensa, radio, televisión. El flujo biotápico. La hipótesis de los efectos nulos. La hipótesis de la exposición selectiva. Medios y actitudes: la escuela de Vale. El enfoque de los usos y gratificaciones. La función de establecer la agenda. Factores culturales y cultivo.
12. Medios y educación. Ficción y realidad. Televisión, conducta y actitudes. Los efectos de la violencia. Posibilidades educativas de los medios.

**V. EL AULA y LA ESCUELA**

**V.1. EL AULA**

13. Enfoques en el estudio de la interacción. La pragmática de la comunicación. La comunicación no verbal. La comunicación verbal. Momentos de la interacción. Control y autocontrol. Tiempo y espacio.
14. El proceso docente. La interacción profesor-alumnos. Desviación y conflictos. Negociación de las normas y la dinámica de las sanciones. El poder en el aula. La interacción entre alumnos. Subgrupos en el aula: su estructura. Sociometría.
15. La eficacia docente. Interacción y eficacia docente. Rasgos del buen profesor. Estilos y prácticas de enseñanza. Tipos de autoridad y liderazgo. Expectativas del profesor y aprendizaje.
16. Características del aula y eficacia. El tamaño del aula. La disposición del aula. La composición social. Los recursos didácticos. Nuevas tecnologías.

## V.2. LA ESCUELA

17. De la escuela unitaria a la escuela-organización. Teorías de las organizaciones. Diferenciación funcional, burocratización y profesionalización. La "comunidad educativa". La estructura formal y la estructura informal.
18. Tipos de autoridad en la escuela. Participación de la comunidad educativa. El mantenimiento del orden y los reglamentos escolares. Escuela pública y escuela privada.
19. La cultura escolar oficial. Ideologías educativas y pedagógicas. El espíritu institucional y los idearios. Conflictos y desviaciones. El "currículum oculto". El espacio. Los horarios. Las actividades extraescolares. Los códigos lingüísticos. La jerarquía de las materias.
20. La comunidad local. La relación de vecindad. Comunidades rurales y urbanas. Tipos de ciudades. La dinámica de los barrios. Centro docente y entorno. La elección de centro.
21. Los procesos educativos en la escuela. Organización escolar y eficacia. La evaluación de los alumnos. Fracaso, abandono y tránsito de niveles. La orientación escolar y profesional. ¿Qué hace a unas escuelas más eficientes que a otras?.

## V. 3. LOS PROFESORES

22. El profesor en el aula. Desempeño de rol y sus determinantes. Los otros significativos. La ideología profesional. El autoconcepto. Motivación y satisfacción con el trabajo. Conflictos de rol.
23. Modelos de profesor: profesional, funcional, asalariado. La enseñanza como profesión. Rasgos de las profesiones. La formación inicial y la formación continua. Formas de organización y sindicación.
24. Los enseñantes y la sociedad. Composición de los cuerpos profesoraes. Prestigio y remuneración. El origen social. La elección de carrera. Estabilidad ocupacional. Movilidad social. Satisfacción profesional.

## VI. MACROSOCIOLOGIA: DE LA ESCUELA AL SISTEMA DE ENSEÑANZA

25. De la escuela al sistema de enseñanza. Orígenes histórico-políticos de los sistemas de enseñanza. Tipos de sistemas de enseñanza. El sistema educativo español. Sistema de enseñanza y sociedad.

## VII. PERSPECTIVAS TEORICAS EN SOCIOLOGIA DE EDUCACION

26. El estructural-funcionalismo. La inspiración de Durkheim. El funcionalismo de Parsons. El funcionalismo estructuralista: Bourdieu y Passeron.
27. El funcionalismo marxista. El marxismo estructuralista: Althusser, Baudelot y Establet. El funcionalismo historicista: Gramsci, Bowles y Gintis.
28. La perspectiva de la acción: acción racional, interaccionismo, etnometodología, resistencia. La "nueva sociología de la educación" inglesa. Enfoques neoweberianos y perspectiva del conflicto.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nota: La selección de textos y lecturas las realiza cada profesor

Manuales y antologías:

- Bookcock, S.S. , Introducción a la Sociología de la Educación. Limusa. México, 1986.
- García de León, Ma A., de la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.), Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona 1993.
- Giddens, A., Sociología, Alianza Editorial, Madrid, 1991. ,
- Guerrero Serón, Antonio, Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid, 1996.
- Gras, A. (ed.), Sociología de la Educación. Textos fundamentales. Narcea, Madrid, 1976.
- Lerena, C. (ed.), Educación y Sociología en España. Selección de textos. Akal, Madrid, 1987
- Musgrave, P. W., Sociología de la Educación, Herder, Barcelona, 1982.
- Ortega, F., González, E., Guerrero, A., Sánchez, M.E. (Comp.), Manual de Sociología de la Educación Visor Madrid 1989.
- Rotger, Iosep Ma. (coord.), Sociología de la Educación, Universitat de Barcelona, 1990.
- Varela, I. (Edit.), Perspectivas actuales en Sociología de la Educación. ICE de la UAM, Madrid, 1983.

## BIBLIOGRAFÍA POR PARTES

### I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA y EDUCACION

- Abad Márquez, L., "Individuo y Sociedad: la construcción de la identidad personal". En Ma A. García de León y otros (eds.), Sociología de la Educación, Barcelona, Barcanova.
- Freud, S., El yo y el ello, en Obras completas.
- Habermas, I. , Teoría de la acción comunicativa, Taurus, Madrid, 1988.
- Harris, M. , Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura, Madrid, Alianza, 1980.
- Mead, H. , Espíritu, persona y sociedad, Paidós, Buenos Aires.
- Mosterin, I., Filosofía de la cultura, Madrid, Alianza, 1993.
- Piaget, I., El criterio moral en el niño, Fontanella, Barcelona.
- Turiel, E., El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención. Madrid, Debate, 1984.

### II. FAMILIA y EDUCACION

- Boltanski, Luc, Poericultura y moral de clase. Barcelona, Laia, 1979. -Becker, G. , Tratado sobre la Familia, Alianza, Madrid, 1987.
- Campo, S. del, La nueva familia española, Madrid, Eudema, 1991.
- Flaquer, L., "La socialización en la familia: teorías, modelos de interacciones". En Ma A. García de León, op. cit.
- Laslett, P. , El mundo que hemos perdido explorado de nuevo, Alianza, Madrid, 1987.
- Lévi-Strauss, C. y otros, Polémica sobre el origen y la universalidad dela familia, Anagrama, Barcelona, 1982.
- Mause, LI. de, Historia de la Infancia, Alianza, Madrid, 1982.
- Solsona, M. y Treviño, R. , Estructuras familiares en España. Madrid, Instituto de la Mujer, 1990.

### II. LOS GRUPOS DE IGUALES.

- Conde, F. , Relaciones familiares y sociales de los jóvenes. Madrid, Instituto de la Juventud, 1985.
- Gil Calvo, E. , Los depredadores audiovisuales. Juventud Urbana y Cultura de masas. Tecnos, Madrid, 1985.
- Levices Mallo, J. , Modas musicales y condiciones sociales. Madrid, Dirección Gral. de la Juventud, 1986.
- Mays, J.B., La cultura adolescente en la sociedad contemporánea, Lumen, Barcelona, 1968.
- Navarro López, Manuel y María José Mateo Rivas,

Infonne Juventud en España, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1993.

- Ortega, Félix, Concha Fagoaga, Ma. Antonia García de León, Pablo del Río, La Rotante identidad sexual. La construcción del género en la vida cotidiana, Madrid, Dirección General de la Mujer, 1993.
- Prieto, R. , Participación social y política de los jóvenes, Madrid: Instituto de la Juventud, 1985.
- Ramírez, E., De jóvenes y sus identidades. Socioantropología de la etnicidad en Enskadi. Madrid, CIS-Siglo XXI, 1991.
- Willis, P., Aprendiendo a trabajar, Akal, Madrid, 1988.
- Zárraga, J.L., Infonne Juventud en España 1985. Ministerio de Cultura, Madrid, 1989.

#### IV. LOS MEDIOS DE COMUNICACION DE MASAS

- Aragó, J.M., 1979 "La violencia en la Televisión: su impacto entre los niños y adolescentes". Infancia y Aprendizaje, 8, 1979.
- Chomsky, N., Ilusiones necesarias. Control del pensamiento en las sociedades democráticas. Libertarias, Madrid, 1992.
- Eco, U., Apocalípticos e integrados antela cultura de masas. Lumen, Barcelona, 1968.
- Esteve, J .M. , La influencia de la publicidad en TV sobre los niños. Narcea, Madrid, 1983.
- Revel, J.-F., El conocimiento inútil, Planeta, Barcelona, 1988.
- Rico, L., La televisión, fábrica de mentiras. La manipulación de nuestros niños. Madrid, Espasa Calpe.
- Roda Fernández, R. , Medios de comunicación de masas. CS, Madrid, 1989.
- Saperas, E. , Los efectos cognitivos dela comunicación de masas. Ariel, Barcelona, 1987.
- Wolf, M., La investigación de la comunicación de masas. Paidós, Barcelona, 1985.

#### V. 1. EL AULA

- Askew, S., Los chicos no lloran: el sexismo en la educación. Paidós, Barcelona, 1991.
- Bookock, S.S. , Introducción a la Sociología de la Educación. Limusa. México, 1986.
- Casanova, M.A., La Sociometria en el aula, Ed. La Muralla, Madrid, 1991.
- Hargreaves, D., Las relaciones interpersonales en la educación. Narcea, Madrid, 1977.
- Ovejero, A., Psicología Social de la Educación, Herder, Barcelona 1988. Trata de la mayor parte de los temas de este apartado.
- Subirats, M. y Brullet, C., Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid, Instituto de la Mujer.
- Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D.D., Teoría de la comunicación humana, Barcelona, Herder, 1991.

#### v .8. LA ESCUELA

- Ball, S.J., La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Paidós-MEC, Madrid, 1989.
- Baudelot, Ch. y Establet, R. , El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas. Madrid, Morata, 1990.
- CIDE, La presencia de las mujeres en el sistema educativo. Madrid, 1988.
- Feito, R. , Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares. Madrid, CIDE, 1990.
- Fernández Enguita, M. , Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático. Paidós, Barcelona, 1992.
- Konig, R., Sociologia de la comunidad local, Madrid, Euramérica, 1971.
- Lowe, John y David Istance, Escuelas y calidad de la enseñanza: informe internacional, OCDE. MEC-Paidós, Madrid, 1989.
- Perrenoud, Ph., La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata, 1990.
- Torres Santome, X., El curriculum oculto, Morata, Madrid, 1989.



### V.3. LOS PROFESORES

- Brembeck, C.S. , El maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- Ghilardi, F., Crisis y perspectivas de la profesión docente, Gedisa, Barcelona, 1993.
- Guerrero Serón, A., El magisterio en la Comunidad de Madrid, Comunidad de Madrid, 1993.
- Ortega, F., Crisis y perspectivas de la profesión docente , Gedisa, Barcelona, 1993
- Ortega, F., 'El maestro rural', en García de León y otros, La ciudad contra el campo, Madrid, B.A.M., 1992

### VI. MACROSOCIOLOGIA: DE LA ESCUELA AL SISTEMA DE ENSEÑANZA

- C.I.D.E. (Centro de Investigación y Documentación Educativa), El sistema educativo español, Madrid, MEC, 1991.
- Cipolla, C., Educación y desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona, 1983.
- Fernández Enguita, M., "El sistema educativo", en S. del Campo (dir), Tendencias Sociales en España (1960-1990), Vol II, Fundación BBV, 1993.
- García Garrido, I. L., Sistemas educativos de hoy: Alemania, Inglaterra, Francia Estados Unidos, URSS, España. Dykinson, Madrid, 1980.
- González Anleo, I., El sistema educativo español, IEE, Madrid, 1985.
- Federico Gómez R. de Castro, Socialismo y sistemas educativos, Madrid, UNED, 1991.

### VII. PERSPECTIVAS TEORICAS EN SOCIOLOGIA DE EDUCACION

- Alonso Hinojal, I. , Educación y Sociedad. Las sociologías de la Educación, CIS, Madrid, 1980.
- Fernández Enguita, M., (ed.), Marxismo y Sociología de la Educación, Akal, Madrid, 1986.
- Jerez Mir, R., Sociología de la Educación. Guía Didáctica y Textos Fundamentales. Madrid, Consejo de Universidades, 1990.
- Lerena. C., Reprimir o liberar, Akal, Madrid, 1983.